

**Наставничество –
ресурс повышения
качества образования и
развития
профессиональных
компетенций педагогов**

«Если твои планы на год — сей просо,

*если твои планы на десятилетия —
сажай деревья,*

*если же твои планы на века — сей
мудрое, доброе, вечное!»*

(почти восточная пословица)

Немного истории....

- Наставником Телемаха, сына Одиссея, был мудрый человек по имени Ментор (понятие «ментор», «менторинг»-наставничество)
- Наставник должен пробуждать душевные силы ученика. *(Сократ)*
- Воспитание надо начинать с малых лет и осуществлять его может только наставник, умудренный опытом. *(Платон)*

Немного истории педагогики

П.П.Блонский,

Л.С.Луначарский, А.С.Макаренко

были и замечательными наставниками и
пропагандировали наставничество в
воспитании и становлении
подрастающего поколения

- В СССР наставничество с 1950-х годов приобрело характер массового движения.
- В учебно-производственной и пионерско-комсомольской среде было понятие «взять на буксир», «взять шефство».

- По распоряжению Министерства просвещения СССР от 27 марта 1974 года выпускники вузов проходят стажировку под руководством администрации соответствующих организаций и предприятий и при этом контролируются высшими учебными заведениями.
- Президентом Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Новое-хорошо забытое
старое! Но всё равно- новое
В настоящее время не сложилась
научно- обоснованная система
организации наставничества в
образовательных учреждениях.

Наставничество

Процесс для обеспечения связи поколений, передачи знаний, традиций и обычаев.

Помощь в освоении учебного материала, поддержка в преодолении каких-либо трудностей и стимулирование мышления.

Повышение сплоченности коллектива и средство мотивации.

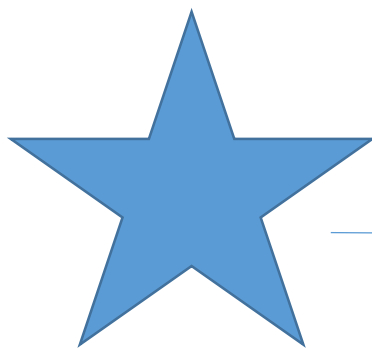
Стратегический ресурс повышения качества образования

Типы наставничества:

Личное



Групповое



Формы наставничества:

- «ученик – ученик»,
- «работодатель – студент»,
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»,
- «работодатель – ученик»
- «учитель(педагог)-ученик»

По целям

- Учебно-профессиональное
- Социокультурное
- Индивидуально-профилактическое
- Психолого-педагогическое
сопровождение

По ролям

- с детьми: тьютор, ментор, руководитель, тренер, коуч,
- с командами, проектными/рабочими группами:
тьютор, координатор, модератор, волонтер,
руководитель, советчик, консультант.
- со студентами и молодыми специалистами: куратор,
помощник, эксперт, коуч.
- с коллегами: консультант, опытный предметник,
опытный педагог, лидер, новатор, эксперт, советник и
т.д.

По иерархии

- взаимодействие "успешный-неуспешный/новичок", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Качества Наставника

- -ответственность за результаты и обоснованность выбора способов поддержки;
- - энергетизм и умение мотивировать других, побуждать активность;
- -следование этике и корпоративным интересам,
- -авторитетность и положительная репутация.

Ожидаемые результаты

- повышение успеваемости и конкурсной результативности,
- улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации,
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций,

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся,
- снижение числа обучающихся, состоящих на разных видах учета,
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов,

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик педагогов.

Опыт гимназии





дружная команда

<https://disk.yandex.ru/i/NG0BLQYutckgnA>

